



ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: «Ευρώπη, βάλε φρένο...στην πλαστική σακούλα!!!»

ΟΝ/ΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: ΚΑΡΤΣΟΥΚΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ

ΟΝ/ΜΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗ: ΜΠΟΥΤΑ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ

ΣΧΟΛΕΙΟ: 9^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ

ΤΑΞΗ : Δ΄

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ: 14



ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ :2017-2018

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης είναι πλέον γεγονός στα εκπαιδευτικά συστήματα των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Σύμφωνα με τα όσα αναγράφονται στη Λευκή Βίβλο «όλα αρχίζουν στο σχολείο, εκεί όπου έχει τις ρίζες της η κοινωνία της γνώσης. Ζητούνται πολλά από το σχολείο επειδή μπορεί να προσφέρει πολλά». Η εκπαίδευση μπορεί να συνεισφέρει στην καλύτερη κατανόηση των οικουμενικών προβλημάτων και των αλληλεπιδράσεων τους, να εφοδιάσει τους μαθητές με την απαιτούμενη γνώση και ικανότητα με σκοπό την κατανόηση, αντιμετώπιση και την επίλυση των προβλημάτων αυτών και να αναζωπυρώσει το ενδιαφέρον και τη βούληση που οδηγούν σε δράση.

Το προφίλ του αυριανού ευρωπαίου πολίτη έχει σημαντικά διαφοροποιηθεί και νέες δεξιότητες, στάσεις και γνώσεις πρέπει να οικοδομηθούν. Προτεραιότητα αποτελεί ο προσανατολισμός της γενικής παιδείας σε τεχνολογικό, γλωσσικό, μαθηματικό και επιστημονικό περιβαλλοντικό αλφαριθμητισμό, μέσω δια βίου μάθησης, βιωματικών μεθόδων προσέγγισης και ανακαλυπτικών ομαδοσυνεργατικών μεθόδων κατάκτησης της γνώσης. Τέλος, στόχος είναι η προαγωγή δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών που οδηγούν στο αρμονικό συνταίριασμα εθνικής και προσωπικής συνείδησης με τη συνείδηση του Ευρωπαίου πολίτη στα πλαίσια μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.

Όπως απορρέει από τα παραπάνω είναι απαραίτητο και επιτάσσεται από τα νέα αναλυτικά προγράμματα οι μαθητές να εμπλέκονται σε διαδικασίες βιωματικής, διαθεματικής και διεπιστημονικής κατάκτησης της γνώσης με εμφανή την ευρωπαϊκή διάσταση. Συγκεκριμενοποιώντας, σε θέματα περιβάλλοντος και οικολογικής συνείδησης προωθείται η διάπλαση περιβαλλοντικά υπεύθυνων πολιτών και κοινωνικών ομάδων, με οικολογική παιδεία και συνείδηση, υπεύθυνων και ενεργών σε κοινωνικό και ευρύτερα ευρωπαϊκό πεδίο. Είναι αναγκαίο πλέον να αναπτυχθεί ένας παγκόσμιος πληθυσμός που θα έχει εμπεδώσει μια ολιστική άποψη για τον κόσμο και θα δείχνει ενδιαφέρον για τα περιβαλλοντικά θέματα με στόχο την αειφόρο ανάπτυξη.

Με βάση όλα τα προαναφερόμενα μέσα στα πλαίσια της δράσης Teachers for Europe επιλέχθηκε ένα θέμα περιβαλλοντικό, συγκεκριμένα εκείνο της ανακύκλωσης (δράση για το πλαστικό-περιορισμός της χρήσης της πλαστικής σακούλας), ενώ δόθηκε ταυτόχρονα έμφαση στη γνωριμία με την Ευρωπαϊκή Ένωση, στην προώθηση της ευρωπαϊκής διάστασης της παιδείας και στην εφαρμογή διαθεματικών και βιωματικών μεθόδων προσέγγισης και κατάκτησης της γνώσης.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η εργασία βασίστηκε στις αρχές της βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης μέσα σε ένα πλαίσιο project το οποίο σε μεγάλο βαθμό διαμορφώθηκε με τη συμβολή των ίδιων των μαθητών.

Η εκπαιδευτική πρακτική συμβαδίζει με τις αρχές του Νέου Σχολείου ως προς τα εξής χαρακτηριστικά: ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, μαθητοκεντρική διδακτική προσέγγιση, βιωματική μάθηση, διαφοροποιημένη διδασκαλία, αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών στη διδασκαλία, ευαισθητοποίηση, αξιοποίηση της εικαστικής δημιουργίας στην εκπαίδευση.

Το διδακτικό σενάριο υποστηρίζει τη μαθητοκεντρική διδασκαλία, την έκφραση, την ενεργητική συμμετοχή και συνεργασία των μαθητών στη διαδικασία μάθησης.

Παιγνιώδεις δραστηριότητες, βιωματικές προσεγγίσεις, διαδίκτυο και χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών αποτέλεσαν τους κυριότερους άξονες του μεθοδολογικού πλαισίου.

Κύριο χαρακτηριστικό γνώρισμα είναι η ένταξη και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών με παιδαγωγικούς και κοινωνικούς όρους που ενθαρρύνουν την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και συμβάλλουν στη δημιουργία συνεργατικών περιβαλλόντων μάθησης τόσο δια ζώσης όσο και από απόσταση.

ΣΥΣΧΕΤΙΣΜΟΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ ΤΟΥ Τ4Ε

Η εκπόνηση του συγκεκριμένου προγράμματος συμβαδίζει με τις αρχές και τους σκοπούς του Τ4Ε, καθώς έδωσε στα παιδιά τη δυνατότητα να γνωρίσουν τα κράτη - μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, την ιστορία της και το κοινό ευρωπαϊκό νόμισμα, να συνειδητοποιήσουν το ρόλο της Ευρωπαϊκής Ένωσης των 28 κρατών που συνεργάζονται σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος, με σκοπό την ειρήνη, την ασφάλεια, τη δημοκρατία, την αλληλεγγύη, την κοινωνική δικαιοσύνη.

Έδωσε στους μαθητές την ευκαιρία να εξαλείψουν τις όποιες στερεοτυπικές τους αντιλήψεις με παιγνιώδεις δραστηριότητες και βιωματικές προσεγγίσεις.

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Μέσα στα πλαίσια της δράσεως Teachers For Europe επιλέχθηκε μία θεματική η οποία να εμπεριέχει εμφανή την Ευρωπαϊκή διάσταση. Η διαπραγμάτευση ενός θέματος που αποτελεί Ευρωπαϊκό πρόβλημα ευνοεί την ικανοποίηση γενικών σκοπών τους οποίους θέτει η Ευρώπη. Αυτό συμβαίνει διότι τα περιβαλλοντικά θέματα είναι εκ φύσεως οικουμενικά και προωθούν τις ιδέες της Ευρωπαϊκής ενότητας και συνεργασίας.

Έχοντας ως σκοπό τη διερεύνηση του ζητήματος της ανακύκλωσης αλλά και της κλιματικής αλλαγής, τη γνωριμία με τις σχετικές πολιτικές της ΕΕ, την ευαισθητοποίηση και ανάπτυξη θετικών στάσεων και συμπεριφορών, καθώς και την ανάληψη ενεργούς δράσης, επιδιώκεται με την υλοποίηση του σχεδίου εργασίας:

Ως προς το γνωστικό αντικείμενο (γνώσεις-στάσεις)

Οι μαθητές:

-)] Να εισαχθούν στην ιστορία της ευρωπαϊκής ένωσης, να πληροφορηθούν για το ποια και πόσα ευρωπαϊκά κράτη μέλη την αποτελούν, να γνωρίσουν τη σημαία της ευρωπαϊκής ένωσης καθώς τις σημαίες όλων των κρατών μελών της ευρωπαϊκής ένωσης.
-)] Να πληροφορηθούν για τις δράσεις και τα ποσοστά ανακύκλωσης στις χώρες της Ευρωπαϊκής ένωσης και να ενημερωθούν για τους τρόπους ανακύκλωσης στην Ελλάδα και στις διάφορες Ευρωπαϊκές χώρες.
-)] Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες που συνδέονται με την ανακύκλωση, να μάθουν τα είδη ανακυκλώσιμων υλικών, να ενημερωθούν για τον τρόπο ανακύκλωσης αυτών και να μελετήσουν για τα οφέλη της ανακύκλωσης στο περιβάλλον και στη ζωή μας.
-)] Να συλλέξουν πληροφορίες για την πορεία της ανακύκλωσης στην Ελλάδα και να ενημερωθούν για την επικινδυνότητα της χρήσης πλαστικών.
-)] Να ενημερωθούν για την επικινδυνότητα της χρήσης πλαστικής σακούλας.
-)] Να βρουν τρόπους δράσης για τη μείωση της χρήσης της σε τοπικό επίπεδο ανάλογα με τα όσα επιτάσσει η ευρωπαϊκή νομοθεσία και οι συνθήκες για τη χρήση της και ανάλογα με τα όσα έχουμε δεσμευτεί ως χώρα απέναντι στους Ευρωπαϊκούς εταίρους.

-)] Να συλλέξουν πληροφορίες για το υποθέμα της έρευνας για την ανακύκλωση και ν'αξιολογήσουν τα ευρήματα.
-)] Να αντιληφθούν τη σημασία των φιλικών προς το περιβάλλον ενεργειών.
-)] Να εξετάσουν τις πολιτικές της ΕΕ για την ενέργεια και την κλιματική αλλαγή και να διερευνήσουν τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων 20-20-20 της ΕΕ έως το 2020.
-)] Να αναπτύξουν θετική στάση για τη διατήρηση των κλιματικών συνθηκών στην ευρωπαϊκή ήπειρο και να συμβάλλουν με δικές τους ενέργειες και πρακτικές προς αυτή την κατεύθυνση.
-)] Να οργανώσουν δράσεις ευαισθητοποίησης του ευρύτερου περιβάλλοντός τους.

Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία

-)] Να αναπτύξουν δεξιότητες ομαδικής εργασίας, συλλογής υλικού, σύνθεσης πληροφοριών και να αλληλεπιδράσουν προκειμένου να επιτύχουν τους προτεινόμενους στόχους.
-)] Να ενθαρρυνθούν στο διάλογο και την επιχειρηματολογία.
-)] Να κινητοποιήσουν τη δημιουργική τους σκέψη, την κριτική ικανότητα και τη φαντασία.

Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών

-)] Να ασκηθούν στην αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο.
-)] Να δημιουργήσουν εννοιολογικούς χάρτες με τη χρήση ειδικών λογισμικών.
-)] Να παρουσιάσουν την εργασία τους στην ευρύτερη σχολική κοινότητα, χρησιμοποιώντας κατάλληλο πρόγραμμα παρουσίασης.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

➤ Πρώτο στάδιο: προσδιορισμός του θέματος

Χρησιμοποιήθηκε η στρατηγική της συζήτησης-διάλογος. Ξεκινώντας τη συζήτηση για την Ε.Ε. και δίνοντας λίγες επιφανειακές πληροφορίες έτσι ώστε να κεντριστεί το ενδιαφέρον των μαθητών. Η συζήτηση βασίστηκε σε δυο πυλώνες α) στην Ε.Ε. β) στον ολιστικό και παγκόσμιο χαρακτήρα των περιβαλλοντικών θεμάτων.

Αποφασίστηκε από τους μαθητές:

1. Να προσπαθήσουν να συλλέξουν πληροφορίες και να ασχοληθούν με την Ε.Ε. και τα κράτη τα οποία την αποτελούν .
2. Να ασχοληθούν με το θέμα της ανακύκλωσης στην Ευρώπη.

Επειδή το θέμα της ανακύκλωσης είναι πολύ διευρυμένο και οι μαθητές είναι 9-10 ετών, οπότε θα τους ήταν δύσκολο να διαχειριστούν μεγάλο αριθμό πληροφοριών, αποφασίστηκε να συγκεκριμενοποιηθεί περισσότερο το θέμα.

Έπειτα λοιπόν από ολομέλεια των μαθητών το οριστικοποιημένο θέμα είναι: Η κλιματική αλλαγή και η ανακύκλωση στην Ευρώπη.

Ο τίτλος του project έτσι όπως διατυπώθηκε από τους μαθητές είναι:

«Ευρώπη, βάλε φρένο...στην πλαστική σακούλα!!!»

➤ Δεύτερο στάδιο: επιλογή συντονιστών

Επειδή στόχος είναι όλοι οι μαθητές να αναλάβουν ηγετικά καθήκοντα ο συντονιστής κάθε ομάδας θα εναλλάσσεται ανά δράση. Επίσης, οι ομάδες δε θα παραμένουν σταθερές, αλλά θα υπάρχει συνεχής εναλλαγή και κινητικότητα, ώστε όλοι να έχουν την ευκαιρία να εργαστούν με όλους και σε διάφορες θέσεις καθηκόντων.

➤ Τρίτο στάδιο/ τέταρτο στάδιο/πέμπτο στάδιο: διατύπωση στόχων, ομάδες, δράσεις.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΕΩΝ

Δράση πρώτη

A) Η Ευρωπαϊκή Ήπειρος και οι χώρες της

Διατύπωση στόχων:

- ✓ Να γνωρίσουν οι μαθητές την Ευρωπαϊκή Ήπειρο.
- ✓ Να συλλέξουν γενικές πληροφορίες για την Ευρώπη (κλίμα, φύση, θάλασσα, γεωμορφολογία, χώρες που υπάρχουν σε αυτή, τι παράγεται, τι ζώζουν κλπ).

Περιγραφή δράσης

Προβλήθηκαν σε προτζέκτορα εικόνες και στοιχεία από το φυλλάδιο «Πάμε να εξερευνήσουμε την Ευρώπη», Δημοσιεύσεις Ευρωπαϊκής επιτροπής (Ε.Ε. 2014, του οποίου επιτρέπεται η αναπαραγωγή).

Έπειτα, διαβάσαμε τον μύθο της Ευρώπης (<https://www.youtube.com/watch?v=OOFiR6ewGiE&feature=youtu.be>) και ακολούθησε συζήτηση για το από που προέρχεται η ονομασία της ευρωπαϊκής ηπείρου.

B) Εισαγωγή στην έννοια της Ε.Ε.

Διατύπωση στόχων:

- ✓ Να αναγνωρίσουν οι μαθητές τις ανάγκες για συλλογική δράση που οδήγησαν στην ίδρυση της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- ✓ Να πληροφορηθούν επαρκώς σχετικά με τις ιδέες της Ευρωπαϊκής Ένωσης που αφορούν τη δημιουργία ενότητας και συνεργασίας για την αντιμετώπιση των συγκρούσεων και του διαχωρισμού και να ενδυναμώσουν την εκτίμηση τους σχετικά με τις δημοκρατικές αξίες της ανοχής, της ισότητας και της αλληλοβοήθειας.
- ✓ Να αναληφθούν της αξίας του να ζουν σε μια πλουραλιστική κοινωνία και να αντλούν δύναμη από τα κινήματα, τους οργανισμούς και τις φιλόδοξες απόψεις που προωθούν την ενότητα στην Ευρώπη.
- ✓ Να γνωρίσουν την ιστορία της Ευρωπαϊκής ένωσης.
- ✓ Να αντιληφθούν τον εαυτό τους ως Ευρωπαίο πολίτη και ως μέλος μιας πιο ευρύτερης κοινότητας από αυτή της χώρας τους.
- ✓ Γνωριμία με τη σημαία της ευρωπαϊκής ένωσης.

- ✓ Γνωριμία με τα κράτη μέλη της ευρωπαϊκής ένωσης.

Περιγραφή δράσης:

- ✓ Πρώτη ενέργεια: Προβλήθηκαν σε προτζέκτορα εικόνες και στοιχεία από το φυλλάδιο «Πάμε να εξερευνήσουμε την Ευρώπη», Δημοσιεύσεις Ευρωπαϊκής επιτροπής. Στη συνέχεια συζητήσαμε γύρω από αυτές τις πληροφορίες. Τέλος, οι μαθητές μέσα από την ιστοσελίδα <https://dl.dropboxusercontent.com/u/30588116/%CE%93%CE%BD%CF%89%CF%81%CE%AF%CF%83%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1%20%CE%BA%CF%81%CE%B1%CF%84%CF%8E%CE%BD%20%CF%84%CE%B7%CF%82%20%CE%95%CE%95/story.html> ενημερώθηκαν για τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα κάθε κράτους μέλους της Ευρωπαϊκής ένωσης.



Δεύτερη ενέργεια: Καταιγισμός ιδεών. Τι είναι η Ευρωπαϊκή ένωση για μένα; Πώς την καταλαβαίνω; Χρήση νέων τεχνολογιών.

Τρίτη ενέργεια: Μελέτη της σημαίας της Ευρωπαϊκής ένωσης. Εξήγηση του συμβολισμού. Αναπαραγωγή της σημαίας της Ευρωπαϊκής ένωσης από τους ίδιους τους μαθητές σαν κατασκευή.



Δράση δεύτερη

Γνωριμία με τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης

A) Γνωρίζουμε ονομαστικά τις χώρες της Ε.Ε. και κατασκευάζουμε μια καρτέλα για την κάθε μία που αναγράφει την ημερομηνία ένταξης στην Ε.Ε.

Κατανομή σε ομάδες.

Οι μαθητές οργανώνουν τις ομάδες, επιλέγουν συντονιστή και γραμματέα και αποφασίζουν για τον τρόπο δράσης τους. Οι δράσεις θα είναι ομαδικές και οι μαθητές πρέπει να αντιληφθούν την αξία του ρόλου τους μέσα στην ομάδα να δράσουν με αυτενέργεια αλλά και συνεργασία.

Διατύπωση στόχων:

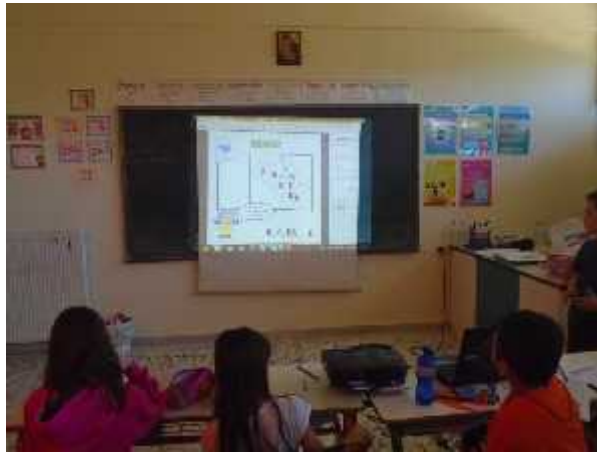
- ✓ Να μάθουν οι μαθητές ποιες χώρες είναι κράτη μέλη της Ε.Ε.
- ✓ Να δουν τη γεωγραφική θέση τους.
- ✓ Να μάθουν πότε εντάχθηκε η κάθε χώρα στην Ε.Ε.
- ✓ Να αντιληφθούν την έννοια του εξευρωπαϊσμού των χωρών και πώς σταδιακά η Ε.Ε. εμπλουτίζεται με νέα μέλη.
- ✓ Να προβληματιστούν σχετικά με το πόσο σημαντικό είναι μια χώρα να ανήκει στην Ε.Ε. και το πόσες χώρες επιδιώκουν να ενταχθούν σε αυτή.
- ✓ Να αντιληφθούν την αξία της συλλογικότητας και της ένωσης κάτω από τη σκέπη της Ε.Ε.

Περιγραφή δράσης:

Οι μαθητές ενημερώθηκαν για το ποιες χώρες ανήκουν πλέον στην Ε.Ε. Εργάστηκαν με φύλλα εργασίας από το φυλλάδιο «Η Ευρώπη κι Εσύ».

Με αυτά τα φύλλα έλεγχοι στη συνέχεια οργάνωσαν την καρτέλα κάθε χώρας μέλους της Ε.Ε.

Οι συντονιστές των ομάδων χώρισαν τις χώρες έτσι ώστε κάθε ομάδα να αναλάβει συγκεκριμένες χώρες. Τα μέλη των ομάδων είχαν στα χέρια τους το υλικό που έπρεπε να διαχειριστούν. Κόλλησαν το φωτοτυπημένο υλικό πάνω σε χαρτόνια και αντλήσαν πληροφορίες για τη χρονολογία ένταξης της κάθε χώρας στην Ε.Ε.



B) Γνωρίζουμε τη σημαία κάθε χώρας, την πρωτεύουσα, το γεωγραφικό σχήμα-θέση και ένα χαρακτηριστικό γνώρισμα.

Οι ομάδες παρέμειναν ίδιες για την Β φάση της δράσης. Αυτό που άλλαξε ήταν το υλικό το οποίο διαχειρίστηκαν οι ομάδες. Πιο συγκεκριμένα οι καρτέλες των χωρών ανακατεύτηκαν και οι ομάδες κλήθηκαν να ασχοληθούν με διαφορετικές χώρες.

Διατύπωση στόχων:

- ✓ Να γνωρίσουν οι μαθητές τις σημαίες των κρατών μελών της Ε.Ε.
- ✓ Να μάθουν τις πρωτεύουσες των κρατών μελών της Ε.Ε.
- ✓ Να γνωρίσουν ένα χαρακτηριστικό από κάθε χώρα το οποίο συνδέεται με τον πολιτισμό, την καθημερινή ζωή, την προσφορά της κάθε χώρας στην παγκόσμια ιστορία και τον πολιτισμό.
- ✓ Να αντιληφθούν την αξία του πλουραλισμού και της διαφορετικότητας.
- ✓ Να κατανοήσουν την προσφορά κάθε χώρας στον οργανισμό της Ε.Ε.
- ✓ Να αναγνωρίσουν την πολιτιστική, πολιτισμική, ιστορική προσφορά όλων των χωρών στην ευρύτερη έννοια του Ευρωπαϊκού πολιτισμού.

Περιγραφή δράσης:

Οι μαθητές εργάστηκαν με φύλλα εργασίας από το φυλλάδιο «Η Ευρώπη κι Εσύ» και πιο συγκεκριμένα με τις καρτέλες που είχαν ετοιμάσει. Έβαψαν τις σημαίες και έμαθαν για κάθε χώρα πληροφορίες που αναγράφτηκαν πάνω στο φύλλο εργασίας.

Μετά το πέρας των εργασιών και εφόσον όλες οι ομάδες ετοίμασαν τις καρτέλες, ετοίμασαν παρουσιάσεις για κάθε χώρα. Όλα τα μέλη της ομάδας σχεδίασαν το πώς θα κάνουν την παρουσίαση τους και όλοι οι μαθητές συμμετείχαν στη διαδικασία όπως επιθυμούσαν.





Βιωματικά παιχνίδια σχετικά με όλη την πρώτη και δεύτερη δράση.

Όλοι οι μαθητές της τάξης έδρασαν και έπαιξαν σαν μια ομάδα τα παρακάτω:

A. Στον αστερισμό της Ευρώπης



Β. Παζλ 200 τεμαχίων με τίτλο puzzle decouvertes EUROPE, με τις χώρες της Ευρώπης, τις σημαίες τους και πολιτιστικά χαρακτηριστικά των χωρών.



Γ. Βρήκαν στον χάρτη την κάθε χώρα και κόλλησαν τη σημαία της.



Δ .Let' s explore Europe (χώρες ΕΕ)

Memory game (σημαίες ΕΕ)

Language quiz (γλώσσες χωρών ΕΕ)

στην ιστοσελίδα <http://europa.eu/kids-corner>

Ε. Διαδραστικό εκπαιδευτικό παιχνίδι γνώσεων που αφορά την Ευρώπη

(ιστοσελίδα: <http://www.bestunipi.eu>).

ΣΤ. Πλοήγηση στην ιστοσελίδα <http://egpaid.blogspot.com> για έρευνα των ομάδων

πάνω στην ιστορία της ΕΕ, τα κράτη μέλη και τις αρχές της.

Δράση τρίτη

Η αξία της ανακύκλωσης των πλαστικών

A) Γνωριμία με το πλαστικό ως υλικό μας χρήσης και την αναγκαιότητα ανακύκλωσής του

Σε αυτή τη δράση δε χρειάστηκε η κατανομή σε ομάδες διότι έγινε παρουσίαση στους μαθητές με διάλεξη, παρουσίαση βίντεο και κατόπιν προβληματισμό και διάλογο.

Διατύπωση στόχων:

- ✓ Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τις διεθνείς τάσεις, τρόπους σκέψης, πρότυπα συμπεριφοράς που συμβάλουν στην αλλαγή της ευρωπαϊκής κοινωνίας και περιβαλλοντικής συνείδησης.
- ✓ Να είναι ικανοί να δεχτούν τις ευθύνες που έχουν ως Ευρωπαίοι πολίτες και να αναπτύξουν εποικοδομητικές στάσεις για επείγοντα καιρία σύγχρονα θέματα, όπως είναι το περιβαλλοντικό θέμα της διαχείρισης των πλαστικών αποβλήτων.
- ✓ Να συνειδητοποιήσουν και να κατανοήσουν την αλληλεπίδραση ανάμεσα στον άνθρωπο και στο περιβάλλον, καθώς και τις επιπτώσεις τους σε παγκόσμιο επίπεδο στο παρόν και στο μέλλον.
- ✓ Να κατανοήσουν τις λειτουργίες του περιβάλλοντος και το πόσο συνδεδεμένα είναι τα προβλήματα με τις στάσεις και τις αξίες του παγκόσμιου πληθυσμού.
- ✓ Να αναπτύξουν οικολογική συνείδηση και να καταβάλλουν προσπάθειες μεταλαμπάδευσης της γνώσης στην τοπική αλλά και την ευρύτερη κοινωνία.
- ✓ Να αποδεχτούν τις ευθύνες τους ως ευρωπαίοι πολίτες και να αναπτύξουν εποικοδομητική στάση απέναντι σε φλεγόμενα ζητήματα οικολογικής συνείδησης.
- ✓ Να αντιληφθούν την αξία της ανακύκλωσης των πλαστικών αντικειμένων και τους λόγους που την καθιστούν αναγκαία.
- ✓

Περιγραφή δράσης:

Προβλήθηκε στους μαθητές βίντεο από ιστοσελίδα ως αφορμή για συζήτηση σχετικά με το θέμα της ανακύκλωσης πλαστικών (<http://www.deneinaparamithi.gr/>, <https://www.youtube.com/watch?v=jUXWk3JLCU>).

Ακολούθησε συζήτηση με τους μαθητές, σχολιάσαμε τα βίντεο και τονίστηκε η αξία της ανακύκλωσης καθώς και η ανάγκη για συλλογική προσπάθεια δράσης. Τέλος, οι

μαθητές αναζήτησαν πληροφορίες στο διαδίκτυο για τον τρόπο που γίνεται ανακύκλωση στις άλλες ευρωπαϊκές χώρες (με βάση τη χώρα που κάθε μαθητής επέλεξε να κάνει κολάζ) αλλά και για τα οφέλη που έχει στην καθημερινή μας ζωή.

B) Κατασκευές με ανακυκλώσιμα υλικά

Περιγραφή δράσης:

Δόθηκαν στους μαθητές καπάκια διαφόρων χρωμάτων από συσκευασίες πλαστικών μπουκαλιών νερού. Με αυτά τα καπάκια και την φαντασία τους δημιούργησαν διάφορες κατασκευές.

Έπειτα τους δόθηκαν χαρτόκουτα με τα οποία καθεμια από τις τέσσερις ομάδες έφτιαξε τον δικό της ξεχωριστό κάδο ανακύκλωσης και ζωγράφισε (για πλαστικό, αλουμίνιο, γυαλί και χαρτί).

Τέλος τονίζεται η σημασία της ανακύκλωσης στην καθημερινή μας ζωή και διαχωρίζουμε διάφορες συσκευασίες που χρησιμοποιούμε καθημερινά τόσο στο σπίτι όσο και στην οικογένεια.





Δράση τέταρτη

Η νομοθεσία της Ε.Ε. και της Ελλάδας σχετικά με την ανακύκλωση

A) Γνωριμία με την πράσινη βίβλο

Κατανομή σε ομάδες:

Δημιουργήθηκαν τέσσερις ομάδες στις οποίες οι μαθητές πήραν τον ρόλο του συντονιστή, γραμματέα, εκπρόσωπο τύπου, μέλος.

Διατύπωση στόχων:

- ✓ Να γνωρίσουν οι μαθητές την νομοθεσία γύρω από το θέμα της ανακύκλωσης.
- ✓ Να έρθουν σε επαφή με ένα από τα σημαντικότερα έγγραφα της Ε.Ε. που είναι η Πράσινη Βίβλος.

- ✓ Να διαχειριστούν το κείμενο αυτό ώστε να εκμαιεύσουν πληροφορίες και να τις παρουσιάσουν στους συμμαθητές τους.
- ✓ Να αντιληφθούν την αξία της ανακύκλωσης και το πόσο σημαντικό είναι οι προσπάθειες να είναι παγκόσμιες και ολιστικές, ότι πρέπει να υιοθετηθεί και να ακολουθηθεί μια συγκεκριμένη πανευρωπαϊκή γραμμή.

Περιγραφή δράσης:

Οι μαθητές στις ομάδες τους δούλεψαν έτσι ώστε να αντλήσουν από το κείμενο της πράσινης βίβλου τις πληροφορίες εκείνες που αφορούν την ανακύκλωση πλαστικών και στη συνέχεια παρουσίασαν τα στοιχεία εκείνα τα οποία θεώρησαν σημαντικά. Δόθηκε έμφαση στον λόγο για τον οποίο γράφτηκε το κείμενο αυτό, και ότι αποτελεί μια προσπάθεια κινητοποίησης των Ευρωπαίων σε συλλογικές δράσεις.

Β) Έρευνα – «Τι σκουπίδια πετώ»

Κάθε ομάδα προχώρησε στη σύνταξη και διατύπωση ορισμένων ερωτημάτων, τα οποία στη συνέχεια συμπεριλήφθηκαν στο ερωτηματολόγιο για την έρευνα με τίτλο «Τι σκουπίδια πετώ». Έπειτα κάθε ομάδα ανέλαβε τη διανομή των ερωτηματολογίων στις τάξεις Ε' και Στ' με σκοπό να βρεθεί τι είδους σκουπίδια απορρίπτονται στους οικιακούς κάδους. Η έρευνα διενεργήθηκε σε 50 μαθητές της Ε' και ΣΤ' τάξης.

Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν πως οι περισσότερες οικογένειες απορρίπτουν υπολείμματα φαγητών, συμπεριλαμβανομένων φρούτων, λαχανικών, και τσόφλια αυγών, καθώς επίσης χαρτί, πλαστικά αντικείμενα, αλουμινόχαρτο, σακούλες, χαρτοπετσέτες, γυαλί και μεταλλικά αντικείμενα.

Γ) Το πρόβλημα της πλαστικής σακούλας

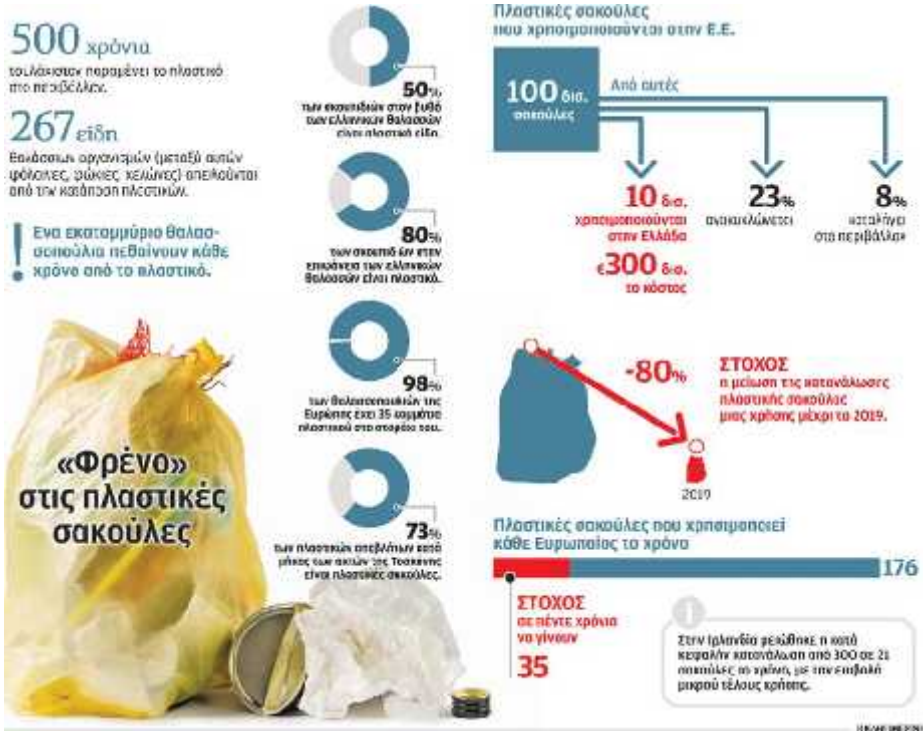
- **Ενέργειες που έχουν γίνει για τον περιορισμό της χρήσης της πλαστικής σακούλας**

Διατύπωση στόχων:

- ✓ Να ενημερωθούν οι μαθητές για την πορεία των ευρωπαϊκών δράσεων γύρω από το θέμα.
- ✓ Να κατανοήσουν την έκταση του προβλήματος.
- ✓ Να καταλάβουν το πόσο σοβαρά προβλήματα προκύπτουν από τη χρήση της πλαστικής σακούλας.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ-ΠΟΣΟΣΤΑ

- ΑΥΣΤΡΙΑ-AUSTRIA: 63%
- ΓΕΡΜΑΝΙΑ-GERMANY: 62%
- ΒΕΛΓΙΟ-BELGIUM: 58%
- ΕΛΒΕΤΙΑ-SWITZERLAND: 51%
- ΟΛΛΑΝΔΙΑ-NETHERLANDS: 51%
- ΣΟΥΗΔΙΑ-SWEDEN: 49%
- ΛΟΥΞΕΜΒΟΥΡΓΟ-LUXEMBURG: 47%
- ΔΑΝΙΑ-DENMARK: 42%
- ΝΟΡΒΗΓΙΑ-NORWAY: 42%
- ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ-UNITED KINGDOM: 39%
- ΙΡΛΑΝΔΙΑ-IRELAND: 36%
- ΙΤΑΛΙΑ-ITALY: 36%
- ΓΑΛΛΙΑ-FRANCE: 35%
- ΙΣΠΑΝΙΑ-SPAIN: 33%
- ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ-FINLAND: 33%
- ΣΛΟΒΕΝΙΑ-SLOVENIA: 31%
- ΙΣΛΑΝΔΙΑ-ICELAND: 23%
- ΟΥΓΓΑΡΙΑ-HUNGARY: 21%
- ΠΟΛΩΝΙΑ-POLAND: 21%
- ΕΣΘΟΝΙΑ-ESTONIA: 20%
- ΚΥΠΡΟΣ-CYPRUS: 20%
- ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ-PORTUGAL: 19%
- ΕΛΛΑΔΑ-GREECE: 18%
- ΤΣΕΧΙΑ-CZECH REPUBLIC: 16%
- ΜΑΛΤΑ-MALTA: 13%
- ΛΕΤΟΝΙΑ-LATVIA: 9%
- ΣΛΟΒΑΚΙΑ-SLOVAKIA: 9%
- ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ-LITHUANIA: 5%
- ΚΡΟΑΤΙΑ-CROATIA: 4%
- ΡΟΥΜΑΝΙΑ-ROMANIA: 1%
- ΤΟΥΡΚΙΑ-TURKEY: 1%
- ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ-BULGARIA: 0%



Όπως φαίνεται από τα παραπάνω στοιχεία, αρκετά κράτη ανακυκλώνουν μεγάλα ποσοστά απορριμμάτων. Η Ελλάδα είναι ανάγκη να εντείνει τις προσπάθειές της στον τομέα αυτό ώστε η Ανακύκλωση να επεκταθεί σ' όλη τη χώρα. Αυτό θα μπορούσε να επιτευχθεί με την ευαισθητοποίηση των πολιτών για τα οφέλη της ανακύκλωσης, με την προβολή και προώθηση των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται από πολίτες της χώρας ή από Ελληνικές ή ξένες επιχειρήσεις στην Ελλάδα με συνεχείς επιμορφώσεις και ενημερώσεις των μαθητών στα σχολεία της χώρας και τέλος με την τοποθέτηση περισσότερων κάδων ανακύκλωσης και κέντρων ανακύκλωσης σ' όλη την επικράτεια.

Σακούλα από καλαμπόκι εναντίον σακούλας από πλαστικό

Περισσότερα από 100 μικρά καταστήματα στην Ελλάδα έχουν καταργήσει τις πλαστικές σακούλες και χρησιμοποιούν βιοδιασπώμενες από καλαμπόκι που δεν ρυπαίνουν το περιβάλλον

Η κατάρα της πλαστικής σακούλας

- Χητασκευάζεται σε **1 λεπτό**
- Χρησιμοποιείται για **15 λεπτά**
- Χμένει στο περιβάλλον για **400 χρόνια**
- Χ60.000 τόνοι** καταλήγουν στις ελληνικές χωματερές
- Χ300.000 €** είναι το κόστος της πλαστικής σακούλας στην Ελλάδα
- ΧΑπελευθερώνουν τοξικές ουσίες** όταν καίνε και όπως και τα υπόλοιπα πλαστικά

Τα οφέλη της σακούλας από καλαμπόκι

- ✓ Είναι βιοδιασπώμενη. Σε περίπου 90 ημέρες γίνεται άπυρνα
- ✓ Δεν ρυπαίνει το περιβάλλον
- Πόσο κοστίζει**
- ✓ Είναι εστίμου 2,5 φορές εφ'εξωτερική (10 κίλα) από την πλαστική
- Μεγάλης επιφάνειας (1,50m x 1,50m): **4,19 €**
- Σακούλα που χρησιμοποιείται τα καταστήματα (μικρό μέγεθος, 1,07 κομμάτια): **1,15 €**

ΤΑ ΝΕΑ

ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΣΕ ΕΥΡΩΠΗ ΚΑΙ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΧΩΡΕΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ

Γερμανία

Η Γερμανία πρωτοστατεί στην Ευρώπη στο θέμα της ανακύκλωσης συσκευασιών. Στη Γερμανία οι βιομηχανίες υποχρεώνονται βάσει νόμου να συλλέγουν οι ίδιες τις ανακυκλώσιμες και επαναχρησιμοποιήσιμες συσκευασίες των προϊόντων.

Αυστρία

Στην Αυστρία υπάρχει εργοστάσιο καύσης σκουπιδιών όπου καίγονται τα σκουπίδια και παράγεται ενέργεια. Η Αυστρία παράγει το 67% της ενέργειας από ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.

Μεγάλη Βρετανία

Στη Μεγάλη Βρετανία ανακυκλώνεται το 43,2% των οικιακών απορριμμάτων όπως δείχνουν πρόσφατες στατιστικές μετρήσεις του Υπουργείου Περιβάλλοντος στις 20/12/13. Στις μονοκατοικίες οι κάτοικοι συλλέγουν τα απορρίμματα σε πλαστικές σακούλες στο σπίτι ή στην αυλή και τα βγάζουν στην εξώπορτα την ημέρα που περνά το απορριμματοφόρο του δήμου. Επίσης περίπου το 40% των σπιτιών με κήπο διαθέτει κάδο κομποστοποίησης για την επεξεργασία των οργανικών απορριμμάτων.

Βέλγιο

Στο Βέλγιο δραστηριοποιείται η εγκεκριμένη κυβερνητική, μη κερδοσκοπική οργάνωση Fost Plus η οποία συντονίζει την επιλεκτική διαλογήκαι ανακύκλωση των οικιακών απορριμμάτων συσκευασίας.

Ολλανδία

Στην Ολλανδία επιβάλλεται φόρος συσκευασίας, όπου οι παραγωγοί, εισαγωγείς και διανομείς πληρώνουν για τη συλλογή και ανακύκλωση και τα χρήματα που συγκεντρώνονται παραδίδονται στο ταμείοαποβλήτων.

Ιταλία

Στην Ιταλία επιβάλλονται υψηλά πρόστιμα σε όσους πολίτες δε διαχωρίζουν τα ανακυκλώσιμα υλικά από τα υπόλοιπα σκουπίδια, αλλά επιβραβεύονται οι πολίτες που ανακυκλώνουν.

Δανία

Στη Δανία τα απορρίμματα ανακυκλώνονται σε μεγάλο βαθμό σε εξειδικευμένα κέντρα. Όσα από τα απορρίμματα δεν μπορούν να επεξεργαστούν περαιτέρω μεταφέρονται σε εργοστάσια αποτέφρωσης τα οποία καίνε τα απορρίμματα και παράγουν θερμότητα και ηλεκτρισμό τροφοδοτώντας με ενέργεια μεγάλο μέρος της χώρας.

Ισπανία

Σύμφωνα με την Ισπανική νομοθεσία την απόλυτη ευθύνη για τα απορρίμματα συσκευασιών έχουν οι συσκευαστές, παραγωγοί και προμηθευτές. Υπάρχουν γι αυτούς δύο επιλογές, είτε να καταβάλουν πρόστιμο αυτοσυμμόρφωσης, είτε να συμμετέχουν σε πρόγραμμα συμμόρφωσης.

Ιαπωνία-Καναδάς

Στην Ιαπωνία έχει θεσπιστεί νόμος ο οποίος αφορά την ανακύκλωση παλαιών ηλεκτρικών συσκευών και απαιτεί από τους κατασκευαστές και καταναλωτές να αναλάβουν την ευθύνη για την ανακύκλωση τους. Για να απαλλαγεί κάποιος από μία παλιά ηλεκτρική συσκευή πληρώνει «Τέλος Ανακύκλωσης».

Ενδιαφέρον παρουσιάζει στον Καναδά το κομμάτι της ανακύκλωσης που αφορά τα απορριπτόμενα λάστιχα. Αυτά επαναχρησιμοποιούνται σε παιδικές χαρές ή αναμειγνύονται με άσφαλτο για επανακατασκευή δρόμων.



Δράση πέμπτη

Το ενδιαφέρον επικεντρώνεται στις πολιτικές της ΕΕ για το περιβάλλον και συγκεκριμένα σε αυτές που αφορούν την κλιματική αλλαγή.

Σε αυτή τη δράση δε χρειάστηκε η κατανομή σε ομάδες διότι έγινε παρουσίαση στους μαθητές με διάλεξη, παρουσίαση βίντεο και κατόπιν προβληματισμό και διάλογο.

Διατύπωση στόχων:

- ✓ Να διακρίνουν τις έννοιες καιρός, κλίμα και κλιματική αλλαγή, να κατανοήσουν τους ανθρωπογενείς παράγοντες που επιδρούν στη διαμόρφωση του κλίματος και να αναγνωρίσουν τους κινδύνους από την κλιματική αλλαγή.
- ✓ Να αντιληφθούν τη σημασία των φιλικών προς το περιβάλλον ενεργειών.
- ✓ Να εξετάσουν τις πολιτικές της ΕΕ για την ενέργεια και την κλιματική αλλαγή και να διερευνήσουν τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων 20-20-20 της ΕΕ έως το 2020.
- ✓ Να αναπτύξουν θετική στάση για τη διατήρηση των κλιματικών συνθηκών στην ευρωπαϊκή ήπειρο και να συμβάλλουν με δικές τους ενέργειες και πρακτικές προς αυτή την κατεύθυνση.

Περιγραφή δράσης:

Τα παιδιά παρακολούθησαν τις παρουσιάσεις «Το κλίμα είναι στο χέρι σου» της WWF-Ελλάς, τις ταινίες καρτούν από το Climate Action της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, καθώς και τις διαφάνειες της για την κλιματική αλλαγή και τις σχετικές διεθνείς διαπραγματεύσεις. Επικεντρωθήκαμε στους στόχους της ΕΕ που πρέπει να επιτευχθούν μέχρι το 2020, οι οποίοι είναι γνωστοί ως στόχοι 20-20-20 και αφορούν:

- Μείωση των εκπομπών των αερίων του θερμοκηπίου στην ΕΕ κατά 20% τουλάχιστον σε σχέση με τα επίπεδα του 1990 (ή 30% με διεθνή συμφωνία).
- Κάλυψη των ενεργειακών αναγκών από ανανεώσιμες πηγές κατά 20% στην ΕΕ.
- Περιορισμό της ενεργειακής κατανάλωσης στην ΕΕ κατά 20% μέσω της αύξησης της ενεργειακής απόδοσης.

Οι μαθητές/τριες χωρίστηκαν σε ομάδες καθεμια από τις οποίες ανέλαβε να συλλέξει πληροφορίες για το τι είναι κλιματική αλλαγή, τι την προκαλεί, ποιες είναι οι συνέπειές της, τι ονομάζεται φαινόμενο του θερμοκηπίου, τι είναι η τρύπα του όζοντος και τέλος τι μπορούμε να κάνουμε εμείς για να σώσουμε τον πλανήτη μας

(<http://www.climateaction.gr/>,http://ec.europa.eu/clima/sites/campaign/what/climate_change_el.htm). Έπειτα, παρακολούθησαν την παρουσίαση και συνέλεξαν στοιχεία από "Το κλίμα είναι στο χέρι σου" της WWF-Ελλάς: <http://climate.wwf.gr/climate-change/>.

Ενδιαφέρουσες πληροφορίες και δραστηριότητες βρήκαμε και στις σελίδες του προγράμματος "Δράση για το κλίμα" του Δικτύου Μεσόγειος SOS: <http://www.climateaction.gr/site/category/climate-change/>. Στο τέλος η κάθε ομάδα παρουσίασε τα αποτελεσμά της στις υπόλοιπες ομάδες.



Δράση έκτη

Παρατήρηση πειραμάτων με απώτερο σκοπό τη διαπίστωση των συνεπειών του φαινομένου του θερμοκηπίου αλλά και γενικότερα των καταστροφικών αποτελεσμάτων που προκαλεί η κλιματική αλλαγή.

Οι μαθητές μέσα από την παρατήρηση των πειραμάτων ενημερώθηκαν για το τι είναι δασικό οικοσύστημα, έμαθαν γιατί είναι σημαντική η διατήρηση και η προστασία της βιοποικιλότητας των οικοσυστημάτων που τα συνθέτουν, γνώρισαν πως δημιουργείται το φαινόμενο του θερμοκηπίου και ποιες επιπτώσεις έχει, ποια είναι η σημασία της καταστροφής των δασών στις ζωές μας και τέλος τα τεράστια προβλήματα που προκαλούν οι τεράστιες πλημμύρες.

Κατέληξαν στο συμπέρασμα για το πόσο ευθυνόμαστε όλοι εμείς και πως ο άνθρωπος μπορεί να βοηθήσει το περιβάλλον αλλάζοντας μικρές και απλές καθημερινές συνήθειες .



Μαθαίνοντας για το φαινόμενο του θερμοκηπίου, τι το προκαλεί και τι πρέπει να κάνουμε εμείς...



Αναπαράσταση για το πως το έδαφος συγκρατεί το νερό σε περίπτωση βροχόπτωσης. Το κόψιμο των δέντρων παίζει τεράστιο ρόλο στις καταστροφικές πλημμύρες...

Δράση έβδομη

[Δημιουργία περιβαλλοντικής εφημερίδας](#)

Τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες αναζήτησαν και συνέλεξαν πληροφορίες σχετικά με την ανακύκλωση και την κλιματική αλλαγή τόσο στο εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου όσο και στο σπίτι τους. Έπειτα κάθε ομάδα αφού συγκέντρωσε και οργάνωσε τις πληροφορίες προχώρησε στη δημιουργία άρθρων με απώτερο σκοπό τη δημιουργία περιβαλλοντικής εφημερίδας και την ευρύτερη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας και των γονέων τους.

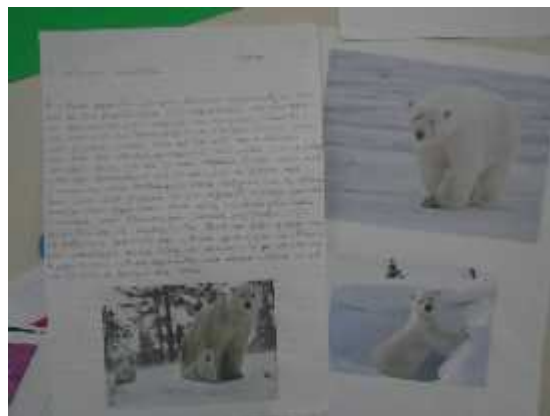
Διατύπωση στόχων:

- ✓ Να κατανοήσουν έννοιες όπως που συνδέονται με την ανακύκλωση (όπως «σκουπίδια», «χωματερή», «επαναχρησιμοποίηση» κ.ά) και με την κλιματική αλλαγή (όπως «καιρός», «κλίμα» κ.ά).
- ✓ Να αναπτύξουν το λεξιλόγιο τους καθώς επίσης και δεξιότητες παραγωγής γραπτού λόγου με τη δημιουργία ατομικών/ομαδικών άρθρων.

- ✓ Να ευαισθητοποιήσουν την τοπική κοινωνία, ώστε όλοι μαζί να αναλάβουν ενεργό δράση για τη μείωση των αερίων του θερμοκηπίου, τον περιορισμό της ενεργειακής κατανάλωσης και την κάλυψη των ενεργειακών αναγκών από ανανεώσιμες πηγές.

Περιγραφή δράσης:

Οι μαθητές αφού διάλεξαν τον τίτλο που θα ήθελαν να έχει η εφημερίδα τους, διάλεξαν διάφορα θέματα σχετικά με την ανακύκλωση και την κλιματική αλλαγή. Ακολούθησε η αναζήτηση, η συλλογή και η επεξεργασία των πληροφοριών μέσω διαδικτύου, εφημερίδων και περιοδικών κι έπειτα στήσαμε όλη μαζί την εφημερίδα μας. Την τυπώσαμε σε τυπογραφείο της περιοχής μας και την μοιράσαμε στους μαθητές των υπόλοιπων τάξεων του σχολείου μας.



Δράση όγδοη

Δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού με θέμα την κλιματική αλλαγή και την ανακύκλωση.

Όλες οι ομάδες συμμετείχαν στη δημιουργία του επιτραπέζιου παιχνιδιού με διαφορετικό ρόλο η καθεμιά (για π.χ η 1^η ομάδα ανέλαβε να γράψει τις ερωτήσεις του

παιχνιδιού και τις σωστές απαντήσεις, η 2^η να κατασκευάσει και να ζωγραφίσει το ταμπλό, η 3^η να κόψει και να χρωματίσει τις κάρτες όπου θα γράφονταν οι ερωτήσεις κ.τ.λ). Οι μαθητές το διασκέδασαν πάρα πολύ γιατί συνδύασαν τις γνώσεις με την ψυχαγωγία.



Δράση ένατη

Δημιουργώντας αφίσες για το περιβάλλον.

Με στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της γειτονιάς μας και του Δήμου μας για τη σημασία της ανακύκλωσης, οι μαθητές έφτιαξαν όμορφες αφίσες και τις κολλησαν σε διάφορα σημεία της πόλης και της γειτονιάς τους.





Δράση δέκατη

Φτιάχνοντας δικό μας οργανικό λίπασμα και φυτεύοντας λουλούδια στα παρτέρια του σχολείου.

Οι μαθητές έφτιαξαν το δικό τους οργανικό λίπασμα (κομπόστ) στα παρτέρια του σχολείου μας αφού μάζεψαν ό,τι είχε απομείνει από το κολατσιό των συμμαθητών τους, ξερά φύλλα, φλούδες από φρούτα, χώμα και έφτιαξαν λίπασμα. Έτσι κατάλαβαν ότι το κομπόστ παράγεται μέσα από την αποσύνθεση των οργανικών υλικών, έχει πολύ καλά ποιοτικά χαρακτηριστικά και μπορεί να χρησιμοποιηθεί για κάθε είδους καλλιέργεια.

Στη συνέχεια σε άλλα παρτέρια φύτεψαν «σκουπίδια» ανοίγοντας 8 μικρές λακούβες, βάθους περίπου 15 εκ., για να θάψουν τα εξής: χαρτί, γυαλί, αλουμίνιο, βαμβακερό ύφασμα, μήλο, ξύλο, φύλλο από φυτό, πλαστικό. Κλείνοντας την κάθε λακούβα τοποθετήσαμε ταμπελίτσα που αναφέρει τι είναι θαμμένο στη συγκεκριμένη θέση. Μετά από 40 μέρες ανοίξαμε τις λακούβες για να δούμε την κατάσταση των σκουπιδιών. Οι μαθητές παρατήρησαν αν έχουν αλλοιωθεί, αν έχουν διασπαστεί, ποιο είναι πιο ανθεκτικό κλπ., βγάζοντας έτσι το συμπέρασμα πως ότι πετάμε χρειάζεται πολύ χρόνο για να αλλοιωθεί ή να διασπαστεί μολύνοντας το περιβάλλον όπου ζούμε.





Δράση ενδέκατη

Οργάνωση εκδήλωσης για την ευαισθητοποίηση των υπόλοιπων τάξεων του σχολείου με στόχο την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας αλλά και των γονέων τους.

Το σχολείο μας οργάνωσε εκδήλωση, με θέμα την μείωση της πλαστικής σακούλας και την ανακύκλωση. Κάτα τη διάρκεια της εκδήλωσης οι μαθητές διάβασαν διάφορα κειμενάκια, από πληροφορίες που οι ίδιοι είχαν συλλέξει, ενημερώνοντας με αυτόν τον τρόπο τους συμμαθητές τους.



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Συμπεράσματα και Αξιολόγηση

Η υλοποίηση της εργασίας για την εκπαιδευτική δράση *Teachers 4 Europe* υπήρξε μία καινοτόμος μαθησιακή διαδικασία που παρείχε σε εκπαιδευτικό και μαθητές τη δυνατότητα ενεργούς συμμετοχής σε ποικίλες δημιουργικές δραστηριότητες και πρωτοβουλίες μάθησης.

Αξιολογώντας με μια πρώτη ματιά και σε γενικές γραμμές το σχέδιο δράσης διαφαίνεται ότι έχει θετικά αποτελέσματα και ότι σε γενικές γραμμές όλες οι δράσεις στέφθηκαν με επιτυχία.

Το γενικό αυτό συμπέρασμα στηρίζεται σε αποδεδειγμένα στοιχεία. Τα προϊόντα του project είναι ποιοτικά και πολύ προσεγμένα. Οι μαθητές εργάστηκαν συλλογικά και δημιούργησαν οι ίδιοι προϊόντα τα οποία αποδεικνύουν την κατάκτηση της γνώσης κατά τη διαδικασία μάθησης. Σε προσωπικό επίπεδο οι μαθητές κατέκτησαν ουσιαστικές γνώσεις και ικανοποίησαν σε μεγάλο ποσοστό τους κύριους αρχικούς στόχους και σκοπούς που είχαν τεθεί. Απέκτησαν όχι μόνο οικολογική συνείδηση αλλά και ευρωπαϊκή. Αισθάνονται ευρωπαίοι πολίτες, έχουν κατανοήσει την αξία της συλλογικής αντιμετώπισης κοινών προβλημάτων. Επιτυχία επίσης αποτελεί η διάχυση των προϊόντων του project στην τοπική κοινωνία και η ανταπόκρισή της στην καμπάνια των μαθητών κατά της πλαστικής σακούλας.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Στη σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι επιφορτισμένος με το επιπρόσθετο καθήκον της συμβολής στην ανάπτυξη του πολίτη της κοινωνίας της γνώσης, του Ευρωπαίου πολίτη στα πλαίσια μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας, του ισορροπημένου ανθρώπου που είναι σε θέση να συνταιριάσει αρμονικά την εθνική και προσωπική του συνείδηση με τη συνείδηση του Ευρωπαίου πολίτη.

Η εξέταση του θέματος της μείωσης χρήσης της πλαστικής σακούλας- Ανακύκλωσης υπήρξε πολύπλευρη, εφ' όσον θεωρήθηκε τόσο σε τοπικό, όσο και σε διεθνές επίπεδο. Οι μαθητές μέσα από ποικίλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν, να ερευνήσουν, να γνωρίσουν, τόσο την Ευρώπη και τους θεσμούς της, όσο και την αξία που έχει η Ανακύκλωση για τη ζωή μας αλλά και για ολόκληρο τον πλανήτη. Έμαθαν, επίσης, τις συνέπειες της Κλιματικής Αλλαγής αλλά, το σημαντικότερο, γνώρισαν τι θα πρέπει να κάνουμε όλοι μας ως υπεύθυνοι Ευρωπαίοι πολίτες.

Πιστεύω ότι οι μαθητές έπειτα από τη συμμετοχή τους στο συγκεκριμένο πρόγραμμα απέκτησαν τα εφόδια εκείνα ώστε να πραγματώσουν τους στόχους που επιτάσσει η ευρωπαϊκή προσέγγιση της γνώσης. Εκμεταλλεύτηκαν τις κλίσεις, δυνατότητες και ενδιαφέροντά τους. Εργάστηκαν εκμεταλλευόμενοι τη δημιουργικότητα και την καινοτομία, τη συνεργασία, τη διάχυση των γνώσεων, την ικανότητα να μαθαίνει κανείς διά βίου. Διασκέδασαν και επηρέασαν θετικά όλη την τοπική κοινωνία, διαχέοντας όλα όσα εκείνοι έμαθαν και κατέκτησαν.

Πηγές - Εκπαιδευτικό υλικό

Europa, Η δικτυακή πύλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης: http://europa.eu/index_el.htm

Europa, Η γωνιά του παιδιού: http://europa.eu/kids-corner/index_el.htm

Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Climate Action:

http://ec.europa.eu/clima/sites/campaign/what/climatechange_el.htm

Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Δράση για το κλίμα:

http://ec.europa.eu/climateaction/index_el.htm

Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Περιβάλλον για Ευρωπαίους Νεαρής Ηλικίας:

http://ec.europa.eu/environment/youth/air/air_climate_el.html

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, EuroparlTV, Νέοι και Κοινοβούλιο:

<http://www.europarl.europa.eu/el/young-parliament/>

Υπουργείο Περιβάλλοντος Ενέργειας & Κλιματικής Αλλαγής: <http://www.ypeka.gr/>

e-γεωγραφία, Σενάρια διδασκαλίας:

<http://geogr.eduportal.gr/senaria/weather/weather1.htm>.

Αγωγή Υγείας: <http://www.agogygeias.gr/joomla/index.php?option>

Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας: <http://www.cres.gr/kape/kidsol/MAIN.htm>

Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας: <http://www.energolab.gr/index.asp?c=1>

Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Καστοριάς: <http://kpe->

[kastor.kas.sch.gr/climate_change/content.htm](http://kpe-kastor.kas.sch.gr/climate_change/content.htm).

Δίκτυο Μεσόγειος SOS, Δράση για το κλίμα: <http://www.climateaction.gr/site/>

WWF-Ελλάς, Το κλίμα είναι στο χέρι σου: <http://climate.wwf.gr/climate-change/>.